



さかえ

学校便り NO. 24
令和8年 2月12日
帯広市立栄小学校
文責 校長 新川 和範

今年度の重点: 自信をもち、貢献意識を高め、自ら学ぶ児童を育てる教育の実現 合い言葉: みんなヒーローになろう

6年生が英検ESGに取り組みました

小学校では「英語を使ってできること」を積み重ね、活用し、様々な課題を解決していくことを目指し、外国語科・外国語活動に取り組んでおります。

英検 ESG とは、こうした積み重ねを児童が実感できるように開発された試験のことをいい、先日、6年生が試験を受けました。



外国語科におきましては、本校は外国語加配教諭の五嶋先生を中心に指導しておりますが、英検 ESG の結果を見ますと、聞くことや読むことの正答率が非常に高いことから、児童は日頃から学習に意欲的に取り組んでいることがわかりました。

今後も引き続き、外国語科・外国語活動が充実したものとなるよう、取り組んでまいります。

第2回図書ボランティア会議

2月4日(水)に、図書ボランティアの第2回打ち合わせ会議を図書室で行いました。今年度も、朝の読み聞かせや図書室の飾り付け、ブックカバーのコーティング、本の補修など、たくさんの活動をしてくださったボランティアの皆様。代表の名取さんをはじめ、全てのボランティアの皆様からは、



次年度を見据えたたくさんの意見が出されるなど、実りある会議となりました。

次年度も引き続き、栄小学校の児童のために、活動の継続をよろしくお

願いいたします。本当にありがとうございました。

3月の行事予定

日	曜	学校行事等
1	日	
2	月	職員会議⑬ 「栄っ子」交通安全指導 PTA 四役会議(18:30~音楽室)
3	火	
4	水	学年研修 ALT
5	木	
6	金	
7	土	「栄っ子」体育館
8	日	
9	月	ALT 体育館一般開放中止(~4/8)
10	火	
11	水	ALT 学年研修
12	木	6年生を送る会(3校時)
13	金	きらら終わりの会(3校時) 中・卒業式
14	土	
15	日	
16	月	

日	曜	学校行事等
17	火	卒全体練習①(3校時)
18	水	学年研修 ALT
19	木	
20	金	春分の日
21	土	
22	日	
23	月	修了式・離任式(2校時) 大掃除 ALT 卒全体練習②(3校時) あゆみ配付
24	火	第55回卒業証書授与式 月末統計
25	水	学年末休業 職員会議⑭
26	木	学年末休業 西陵中引継(10:30)
27	金	学年末休業
28	土	
29	日	
30	月	学年末休業
31	火	学年末休業 市辞令交付

※変更等ありましたら、改めてお知らせいたします。

2学期の学校評価について③

○保護者の皆様と児童、職員三者の相関について

学校評価②に引き続きまして、今回は職員の評価を加えた結果をお知らせいたします。

はじめに、すべての児童が安心して登校し、学びを終え納得して下校し、また次の日に、安心して登校する…、そのような日々の繰り返しができる学校でありたいと全職員が思っておりますことから、“学校は楽しい⇒『明るく、元気な子(目標)』”という項目において、職員の評価が高くなってはおりますが、そのことに対して保護者の皆様も高く評価をしてくださっていること、大変有り難く思っております。

さて下表に、前回お知らせいたしました児童、保護者の皆様の右側に、職員の結果を併記しております。

質問につきましては、児童への質問は「2学期になにかしらのヒーローになることができたか」となっておりますが、保護者に対しては「自己肯定感・自己有用感を高める取組を通じて成果が見られたか」といったお子さんの言動や様子からお答えいただくなど(職員は、「～努めているか」)、それぞれの立場から回答しやすいように変えておりますので、質問を読み換えてご覧ください。

三者を見比べると、すべての項目において、保護者の皆様や児童の受け止め方、そして職員の振り返りの傾向には、0.4ポイント以上のずれがないことから、受け止め方の相違は大方ないことがわかります。そのようなことから、三者は、同じように感じていることがわかりました。

このことを踏まえ、今後も、全職員で継続して教育

活動を進めてまいりますとともに、学校での様子を様々な形で積極的にお知らせしてまいりたいと考えております。

「挨拶」につきましては、今年度全職員で言葉かけをしてまいりましたが、引き続き、誰に対しても、どの場面でもしっかりできるよう、日頃から、保護者、地域の皆様と連携して声かけをしていく必要があると感じております。

また「学校は楽しい」に対しましては、児童の数値がやや低いことを踏まえ、保護者と連携をとりながら、注意深く児童を観察しつつ接していきたいと考えております。

「家庭学習の取組」につきましては、今回の項目には入っておりませんが、学びっこ通信の生活リズムチェックシート結果でもお示しました通り、改善傾向が見られるものの個人差が大きいことから、引き続き重点課題であるとおさえております。家庭学習については近隣校とも連携して取り組んでおり、今後も家庭学習の大切さについて重ねて指導してまいります。保護者の皆様におかれましても、日頃から家庭学習の在り方や取組方について、お子さんの実態把握と継続的な言葉かけをお願いいたします。

以上、何かご不明な点やご心配なことがございましたら、遠慮無く担任までご相談ください。引き続き、本校の教育に対しまして、ご理解、ご協力いただきますよう、よろしくお願いたします。

＜保護者の皆様のアンケートの結果と児童、教職員の結果を合わせたもの＞

質 問	児童	保護者	職員
進んで手をあげたり発表できたりできたか⇒『よく考え、自ら学ぶ子(学校教育目標、以下目標)』	3.0	3.3	3.3
思いやりの心もち、いじめ無く友達と仲良くできたか⇒『自分や友達を大切にする子(目標)』	3.5	3.3	3.2
自分自身の目標に向かい、努力できたか⇒『ねばり強く、がんばる子(目標)』	3.3	3.2	3.1
学校は楽しい⇒『明るく、元気な子(目標)』	3.1	3.5	3.5
「栄っ子7ルール」を守り、学習することができたか⇒『学習の約束の徹底』	3.1	3.2	3.5
授業や家庭学習にテレビやタブレットを良く使っているか⇒『ICTの積極的な活用』	3.5	3.4	3.2
体育や休み時間に進んで運動したり遊んだりしているか⇒『健康・体力向上の推進』	3.4	3.3	3.2
先生は、がんばったりみんなのためになる行動をしたりすると、褒めたり励ましたりしてくれるか⇒『努力、人の役に立つ行動』	3.3	3.4	3.7
挨拶や返事、言葉遣いに気をつけているか⇒『基本的な生活習慣の定着』	3.2	3.3	3.6
自分や友達のことを大切に感じたり、ルールを守って生活することの大切さを感じたりしているか⇒『規範意識の向上』	3.5	3.3	3.5
進んで掃除に取り組み、きれいな学校作りを心がけているか⇒『美化意識の向上』	3.4	3.4	3.6
2学期になにかしらのヒーローになることができたか(自己肯定感・自己有用感を高める取組を通じて成果が見られたか、努めているか)	3.1	3.2	3.5