令和3年11月9日　ICT端末の実践的な活用に向けた研修会

ICTの活用を校内で共有するために

～栄小学校の実践を通して～

Google for Education
Certified Educator Level 2

帯広市立栄小学校　石垣　雄太

本日お伝えすること①

校内研修での実践

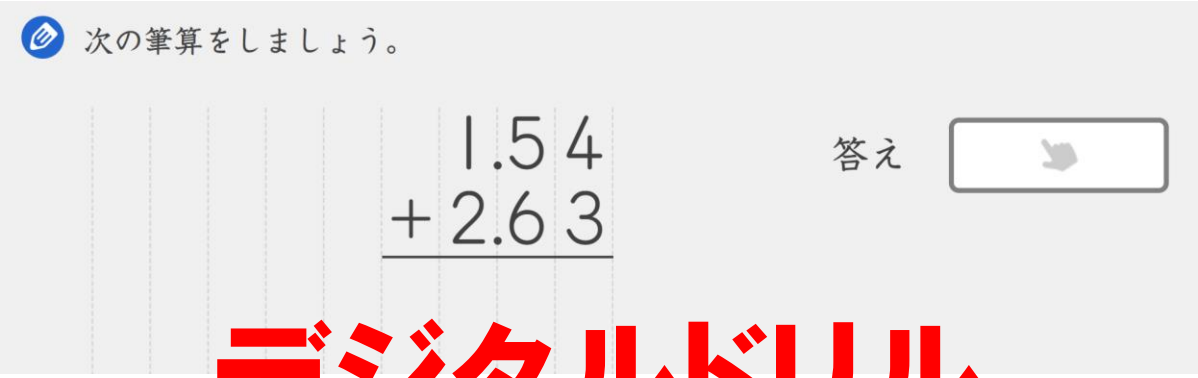
デジタルドリルの活用

Googleアプリの活用

令和3年度　栄小学校　研究主題（資料①）

ICTの活用による、
個別最適な学びと協働的な学びの実現

小学校向けドリル学習ソフト
ジャストスマイルドリル



デジタルドリル

Googleアプリ

クロームブック30チャレンジ（資料②）

さかえしょう
栄小「クロームブック30チャレンジ」

自分のパソコンを使って、30のチャレンジをしよう。できたら□に色をぬって、パソコンを使って学習ができるようになろう！（1・2年生は、20番まで。3・4年生は、25番まで。5・6年生は、30番まで。）

1 電源をつけて、ログインをしよう	2 音量ボタンで音量を0にしよう	3 アプリの開き方をおぼえよう	4 タッチパッドの使い方をおぼえよう	5 ローマ字とひらがな打ちをおぼえよう
6 手書き入力と音声入力をしてみよう	7 マウスカーソルを大きくしてみよう	8 電源を消して、パソコンをかたづけよう	9 クラスでパソコンの使い方を話し合おう	10 パソコン室でキーボード練習をしよう
11 ジャストスマイルドリルで学習しよう	12 描画キャンバスを使って、絵をかこう	13 カメラを使って、写真をとろう	14 ファイルからとった写真を見てみよう	15 クロームで調べ学習をしよう
16 クラスルームで、自分のクラスに参加しよう	17 クラスルームから、アプリを開こう	18 クルクルでQRコードを読み取ろう	19 ジャムボードでふせんをはってみよう	20 ジャムボードを学習で使ってみよう
21 クラスでパソコンの使い方を話し合おう	22 ミートを使ってビデオ通話をしよう	23 ミートを使って画面の共有をしよう	24 ドキュメントで手書きと音声入力をしよう	25 ドキュメントを学習で使ってみよう

1・2年生ゴール

3・4年生ゴー

先生方が
使ってみる！

↓

子どもたちと
使ってみる！

校内のタブレットの使用のきまり

栄っ子「タブレットの使い方」

みなさんの教室にあるパソコンは，学習で使う大事な道具です。きまりを守って使いましょう。

小学校の間は，ずっと同じパソコンを使うから大切にしようね！

1 パソコンを使う前に

（1）手をしっかり洗い，きれいな手で使いましょう。
（2）自分のつくえの上を整理しましょう。
（3）決められた自分のパソコンを使いましょう。
（4）パソコンは，必ず両手で持ち運びをしましょう。

2 学習で使う時に

（1）先生の指示があるまで，パソコンにさわらないようにしましょう。
（2）つくえへの置き方に注意しましょう。
（パソコンだけ・パソコン＋教科書・パソコン＋ノート）
（3）キーボードを何度も押したり，強く押したりしないようにしましょう。

画面から顔をはなす

最低限のルール

事務局だより
第1号

[illegible]

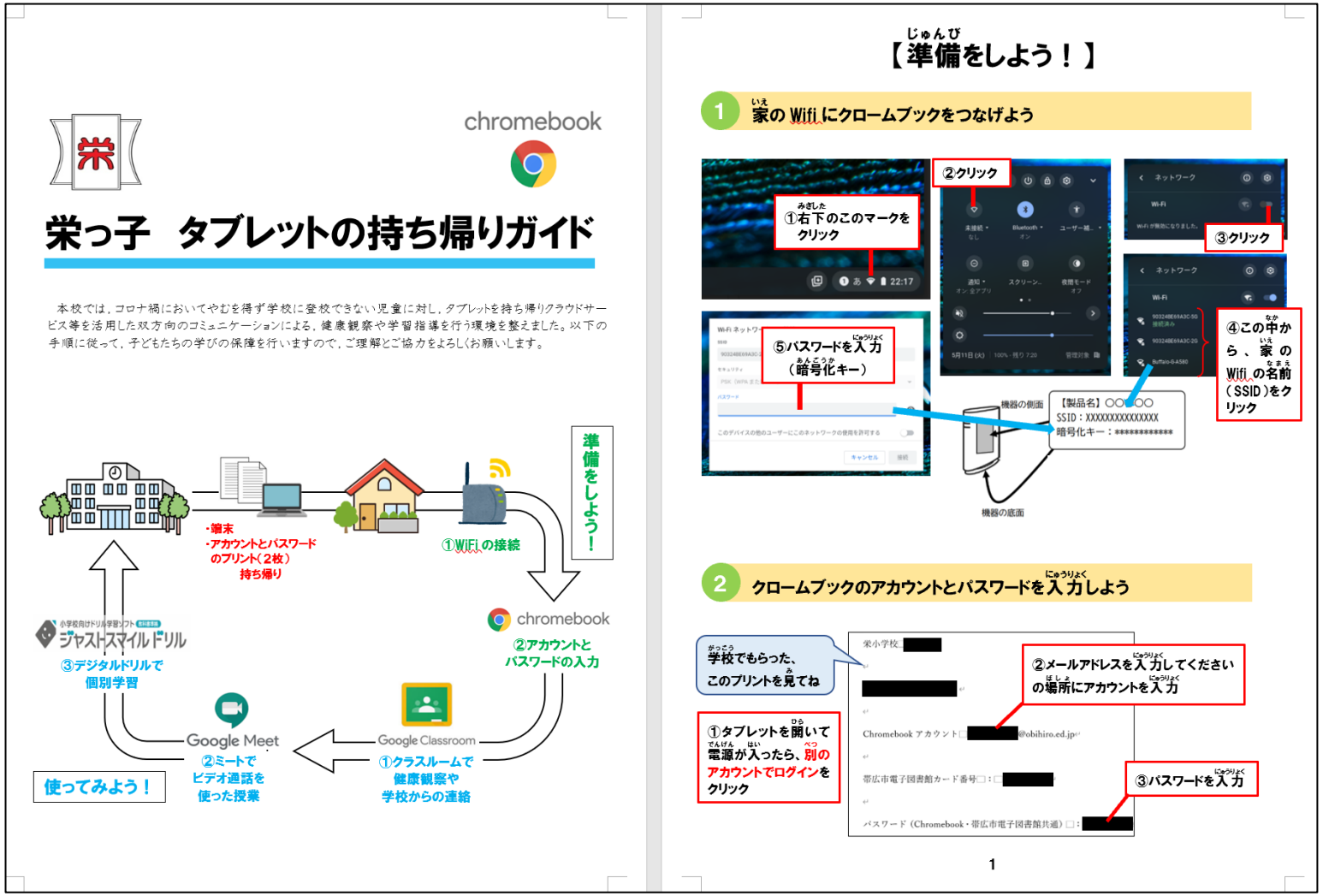
[illegible]市立栄小学校　児童会事務局
[illegible]3年[illegible]月2[illegible]

必要感のあるルール

タブレットを使うときに大切なことを考えてもらいました。みんなで決めたことをしっかり守りましょう。

学級	大切なこと
3年1組	先生や家族の許可をもらったことだけを行う。
3年2組	スプレッドシートで授業をしている時、友達や他の人のところに書き込んだり消したりしない。
4年1組	タブレットは、未来を生きるみんなに必要な力を育てるために使うものだから、勝手に使わない。
4年2組	指示や話をしっかり聞けるように、勝手な操作はしない。
5年1組	人に迷惑をかけない。大切に扱う。関係ないときにタブレットを開かない。
5年2組	タブレットを使う時、使わないときのけじめをつける。暴言などの人が傷つく言葉を使わない。操作ミス、誤作動に必要以上騒がない
6年1組	一人だけ違うことをせずに、先生の指示を聞き、次の人のことを考えて大切に使う。
6年2組	大切に使う。時間を守り、メリハリをつける。ゲーム、変なサイトに行かない。

持ち帰りガイド（オンライン用・オフライン用）



全校で月に1度の持ち帰り

デジタルドリルを宿題に

↓

家庭でのタブレットの活用

オンライン学習のための授業台本

オンライン学習のための授業台本

学年　　年　教科名　　「単元名」　　教科書 p.

時間	台　　詞
つかむ（2）	「これから，　　単元名　　の授業を始めます。」 「教科書　　ページを開きましょう。」
	「今日の課題は，
広げる・深める（10）	「動画を止めて，ノートに自分の考えを書きましょう。」 「書き終わったら，再生ボタンを押しましょう。」
	「まとめは，

１単位時間の授業を１５分の動画に

↓

家庭での学習機会の保障

ICT学習事例案（資料③）

ICT 学習事例	帯広市立栄小学校	第6学年	国語科

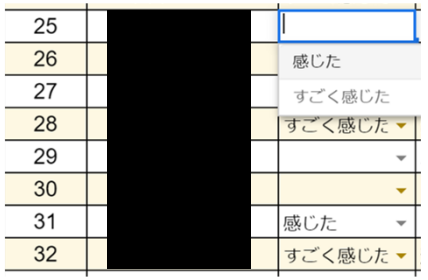
今，ぼくは，私は
～共同編集で相互評価をしよう～

使用アプリ
Google スプレッドシート

単元・題材の目標
資料を活用するなどして，自分の考えが伝わるように表現を工夫することができる。

ICT 活用のねらい【個別最適化・協働学習の視点】
共同編集による相互評価によって，発表者の意欲を高め，振り返りもすぐにできる。また聞き手は，他者との内容を比較し，簡単に意見を共有することができる。

学　習　展　開	ICT の活用方法
1　本時の課題「将来の目標について発表しよう。」を確認する。 2　Chromebook を起動し，教師が Classroom に投稿したスプレッドシートを開く。	・シートにクラス名簿を貼り付け，評価はプルダウンすると選択できるデータの入力規則を設定。
3　出席番号順に，将来の目標を発表する。 ・聞き手は，発表者の話を聞く時間と，パソコン操作をする時間の使い分けをするように指示。 4　発表ごとに，友達の思いを「すごく感じた」・「感じたの」の２段階評価と，感想を記述で打ち込む。	



目指せ！
一人一実践！

ブロックごとに
実践発表会

今年度の「校内研修」のステップ

Jamboardで
時短・簡単な
教材を作ろう

Jamboardで
一人一実践に
チャレンジ

アプリを
共有して
学びを広げよう

ICT
事例案の
作成

低学年

中学年

高学年

授業での実践

本日お伝えすること②

校内研修での
活用

デジタルドリルの
活用

Googleアプリの
活用

ジャストスマイルドリルの導入

1・2年生

国・算の2教科

保護者負担 800円

必要に応じて
紙ドリルを購入

3年生以上

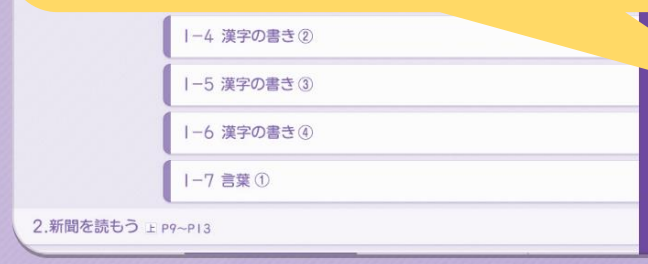
国・算・社・理・外の5教科

保護者負担 1600円

紙ドリルは
購入しない

ジャストスマイルドリルの概要（先生画面）

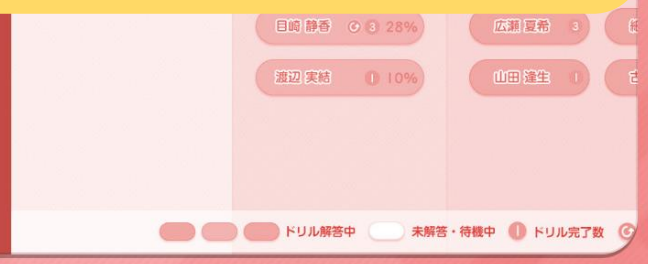
「文溪堂」開発の
教科書に準拠



教材を確認

解答中の子どもの
進捗状況を把握

リアルタイムビュー



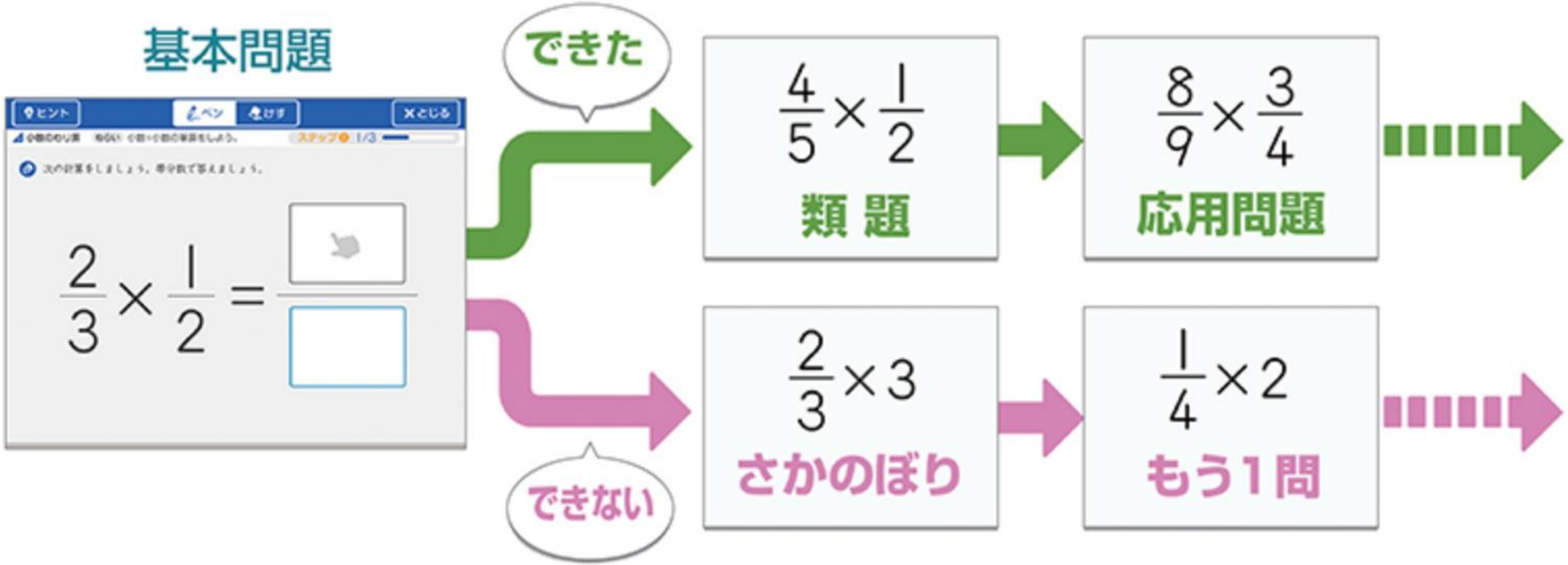
取組問題数・
時間・正答率
の把握

成績を見る

紙ドリル印刷

マニュアル

ジャストスマイルドリルの特徴①



誤答に対して、
単元や学年を**さかのぼって****出題される**

ジャストスマイルドリルの特徴②

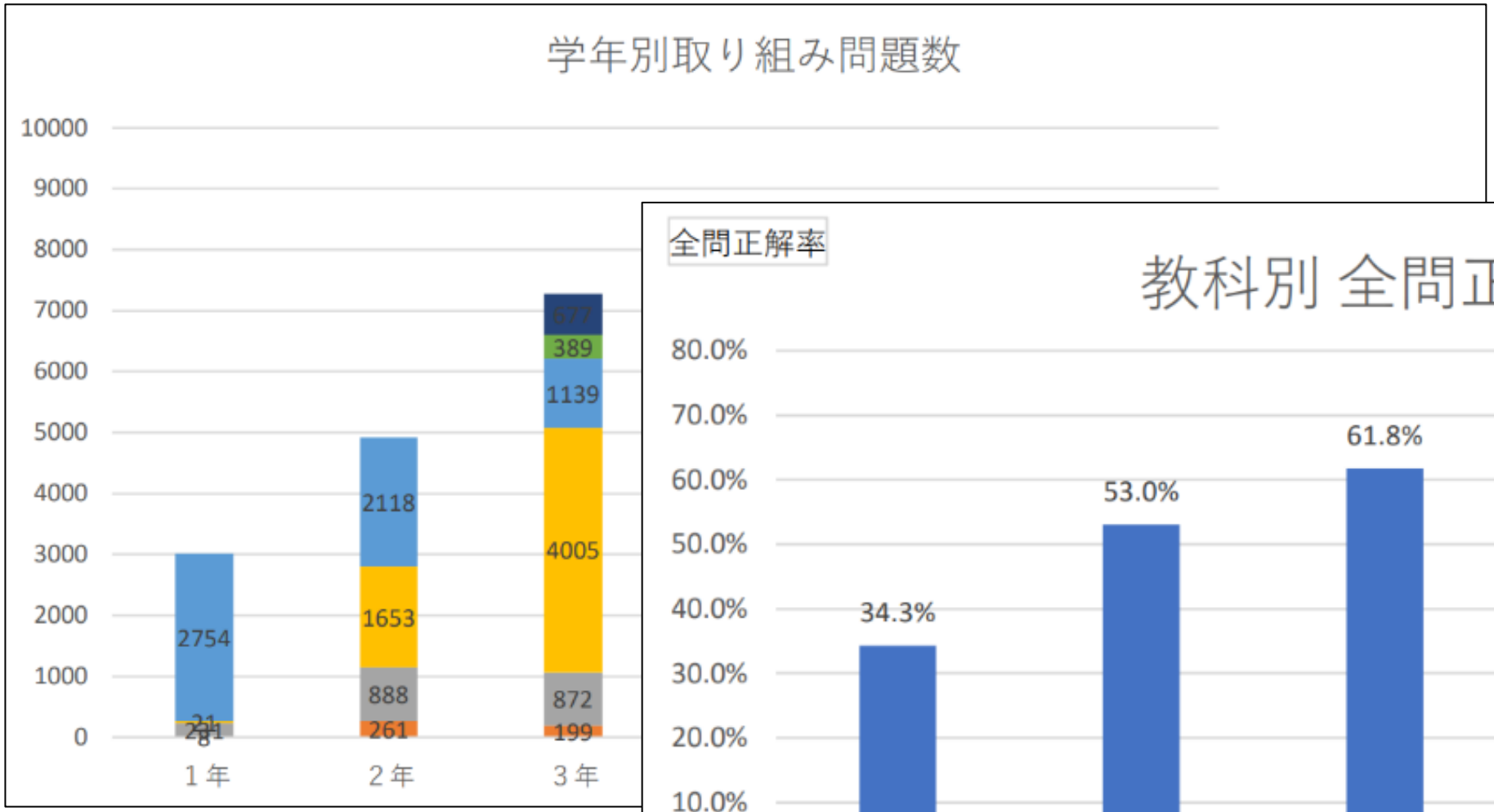
意欲の喚起や継続のための
スターや賞状の獲得

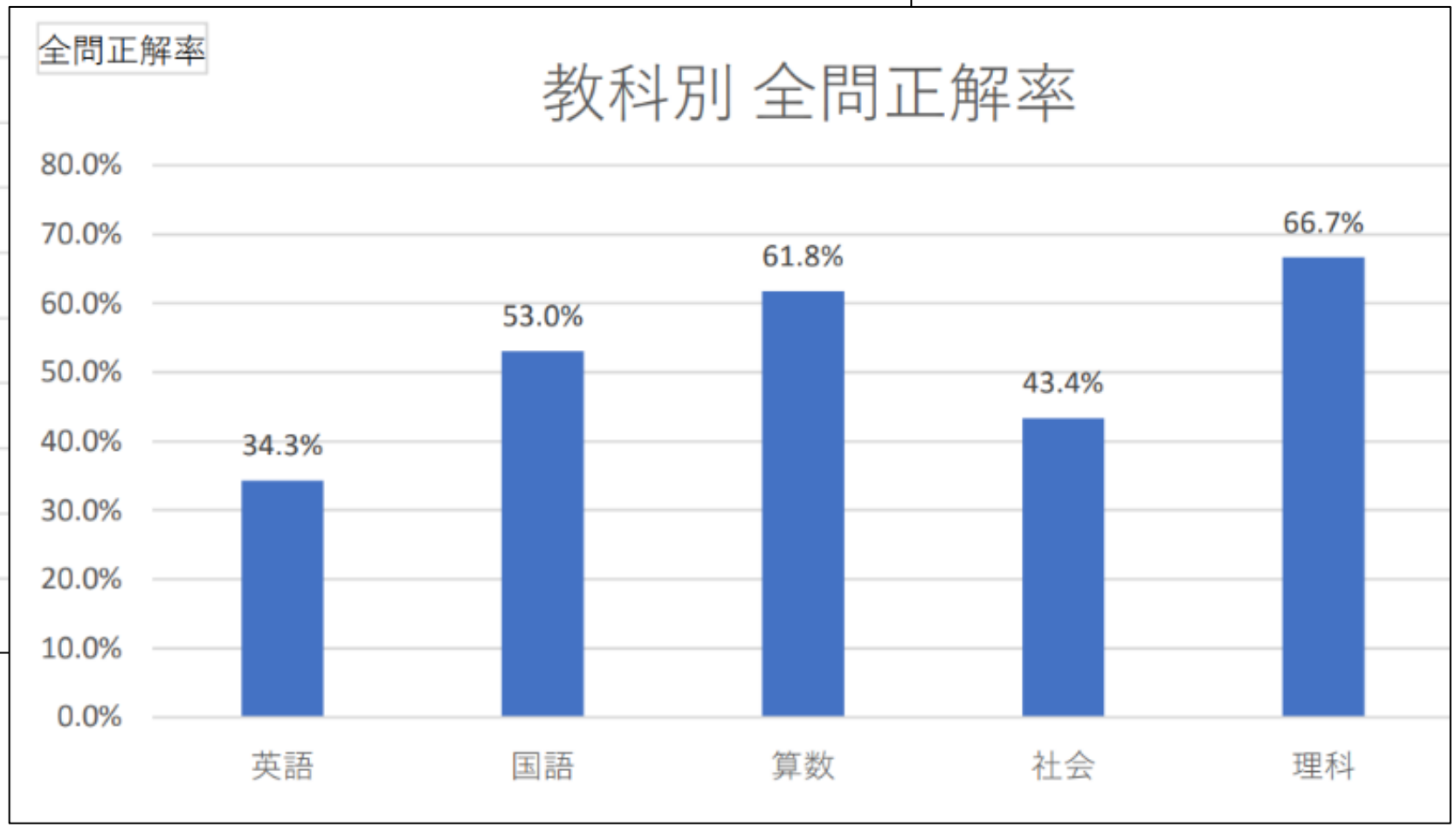
ジャストスマイルドリルの特徴③

「やることリスト」で、課題を配付

朝学習・練習問題・宿題・補欠の準備時間の削減

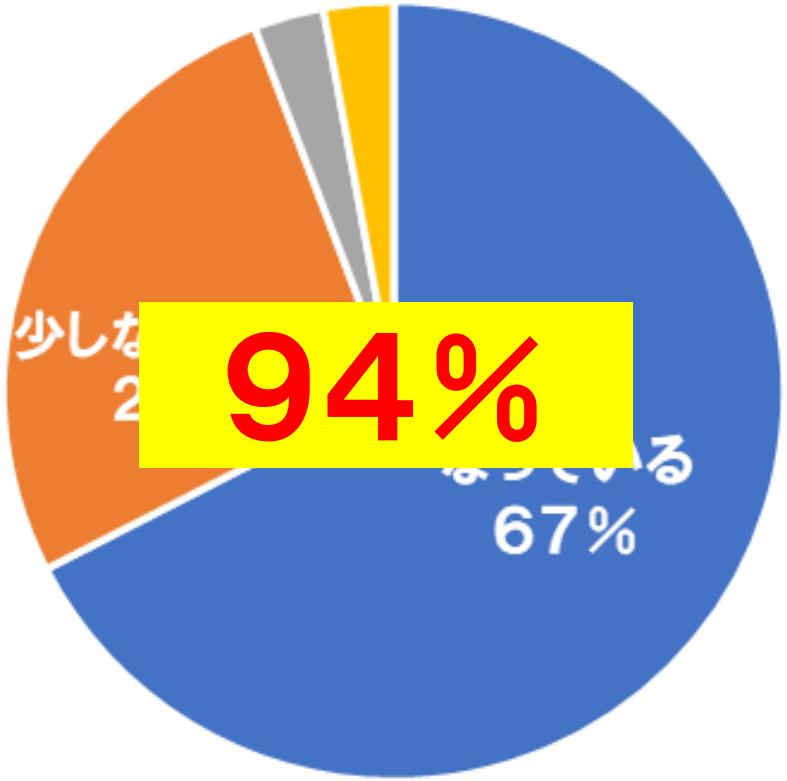
ジャストスマイルドリルの使用状況



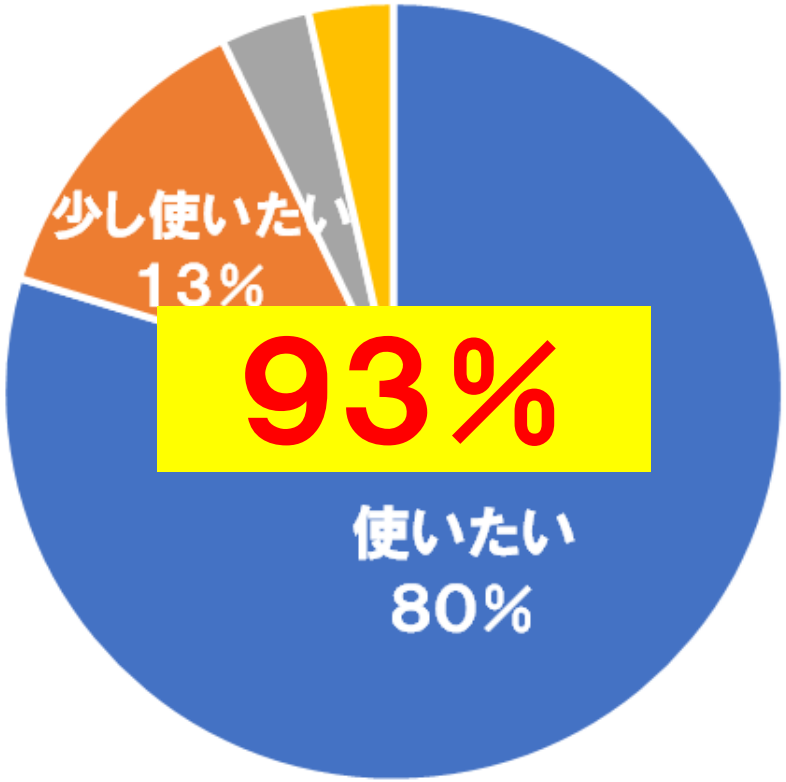


前期 デジタルドリル使用アンケート（児童用）

デジタルドリルは、自分の力になっていますか？



次の学年でもデジタルドリルを使いたいですか？



前期 デジタルドリル 使用改善研修

Eグループ

成果

単元別に細かく出題されているので、集中して取り組める子が多い。

授業終わりの少ない時間で取り組むことができる。

繰り返し機能により反復して学習できている。

短時間
小単元
反復

タブレットを使う学習ということで、興味深く取り組むことができている。

週末に早朝からとりくんでいる子がけっこういて驚いた．（しれがいいことなのかどうかはわからないが…）

自分の力になっていると実感できている児童が多いのは、取り組みやすいからかなと思います。

子どもたちが夢中

働き方改革

丸付けをしたり、宿題を作ったりする先生方の労力が減っている。

課題

学年によってレベルの違い

文字の識別が良すぎて、漢字などは覚えたつもりになっている児童が多い。

学力差がどうしても見られてしまう。

基本レベルの問題が多いため、学力上位層の児童にとっては短時間で終わってしまうことが多い。

学力差

計算スペースを広めにほしい。

長年紙のドリルを使ってきたので、このドリルで力がついているのかが把握しずらい。

子どもたちの定着度合いの把握

全体で共有・改善したいこと

学力差に応じて、基本と挑戦と問題を子どもたちが選べるようにしてほしい。

低学年レベルでは、難しい問題をもっとほしい。

拡大ができるようにしてほしい

ひらがなとカタカナ版、言葉に関する基本の「き」がほしい。

解き直しモードがほしい。

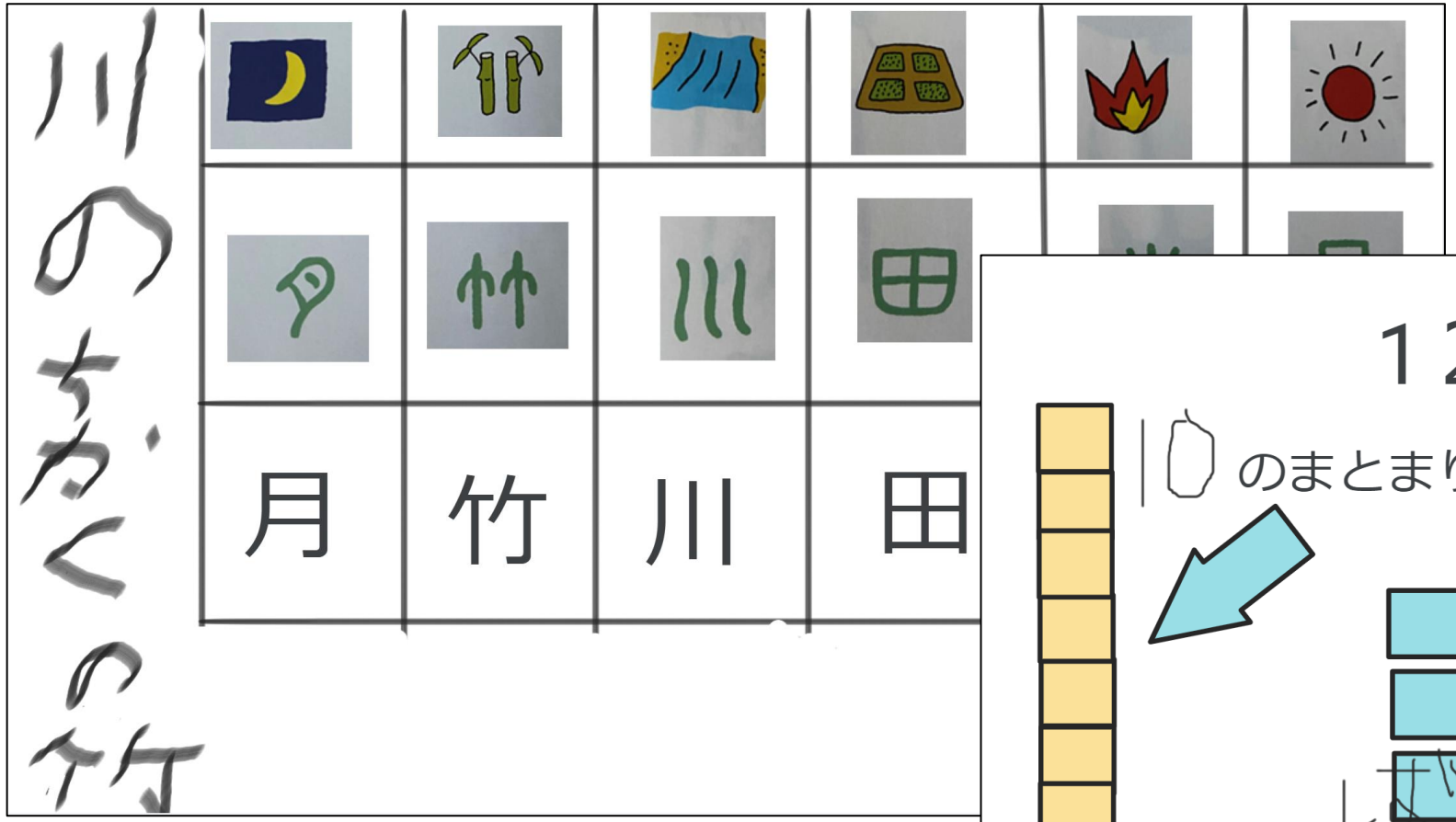
本日お伝えすること③

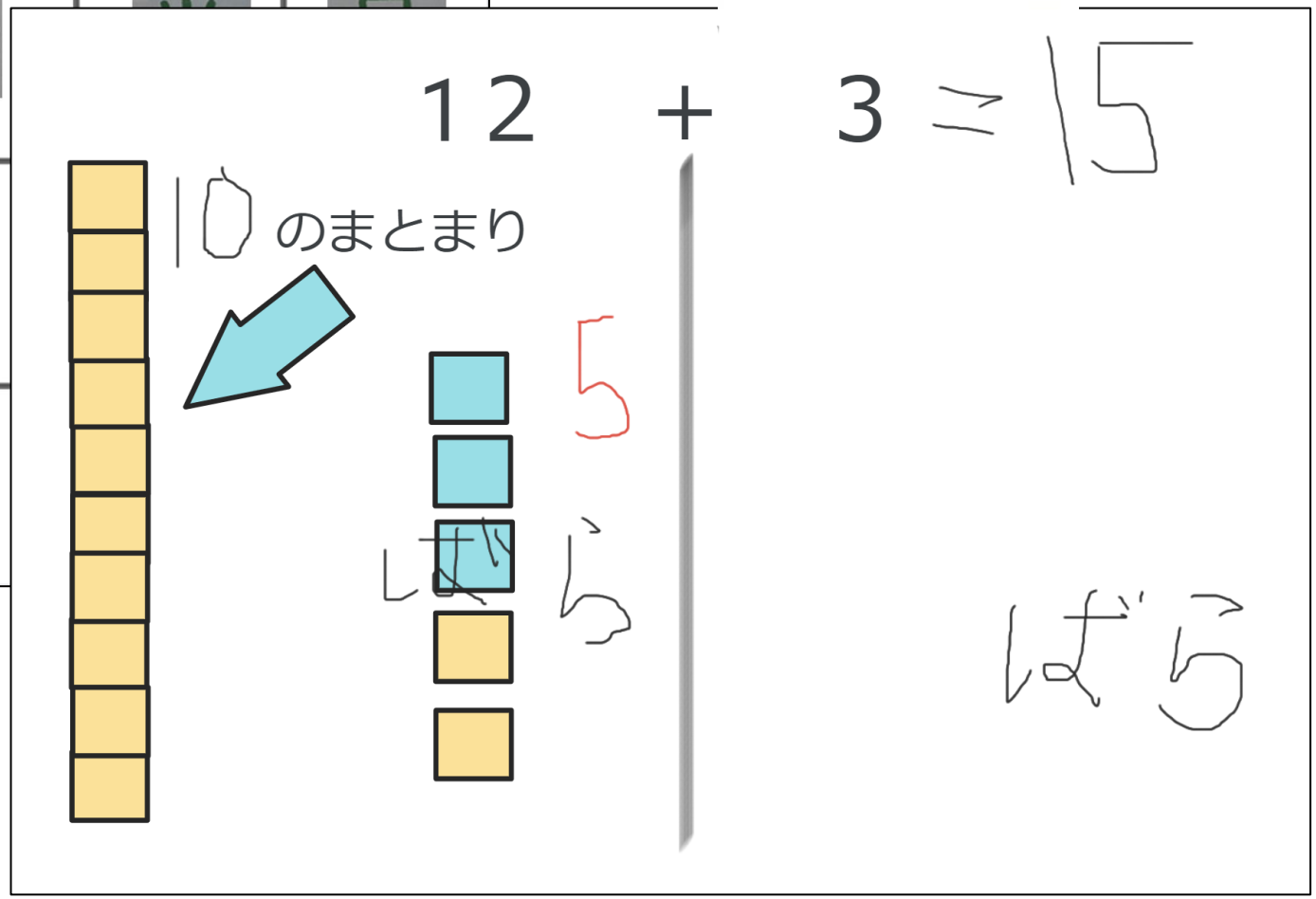
校内研修での
実践

デジタルドリルの
活用

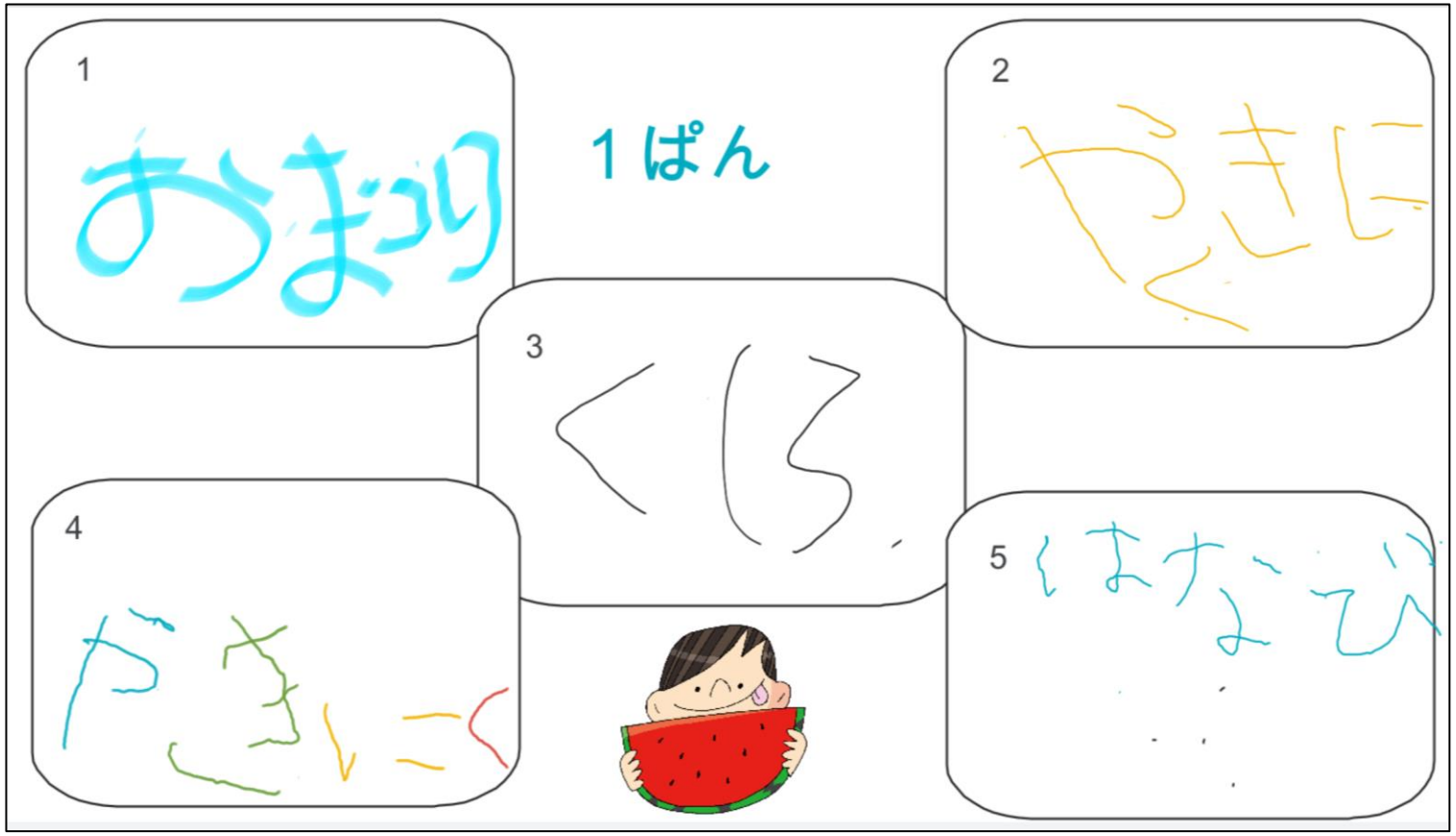
Googleアプリの
活用

低学年の実践①



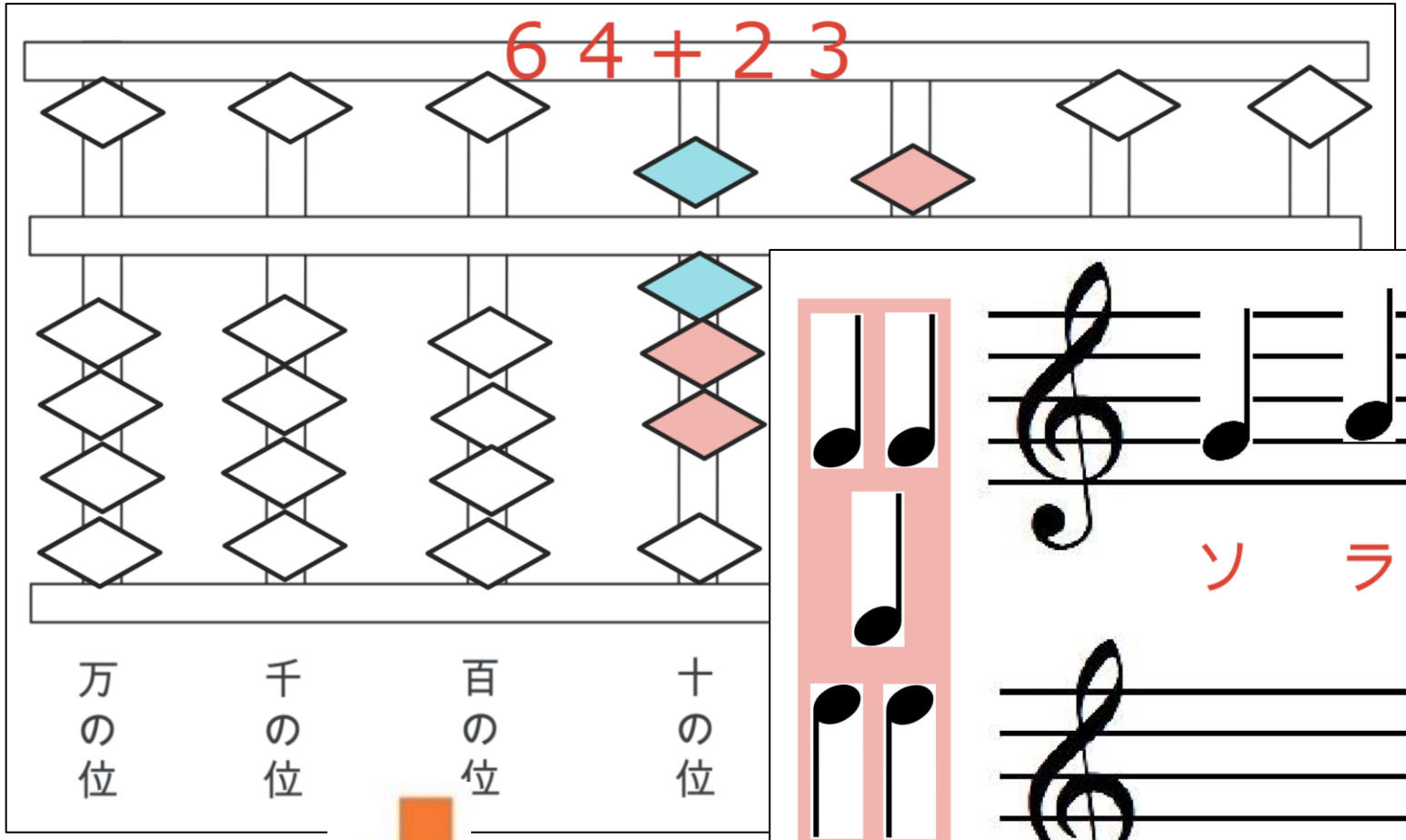


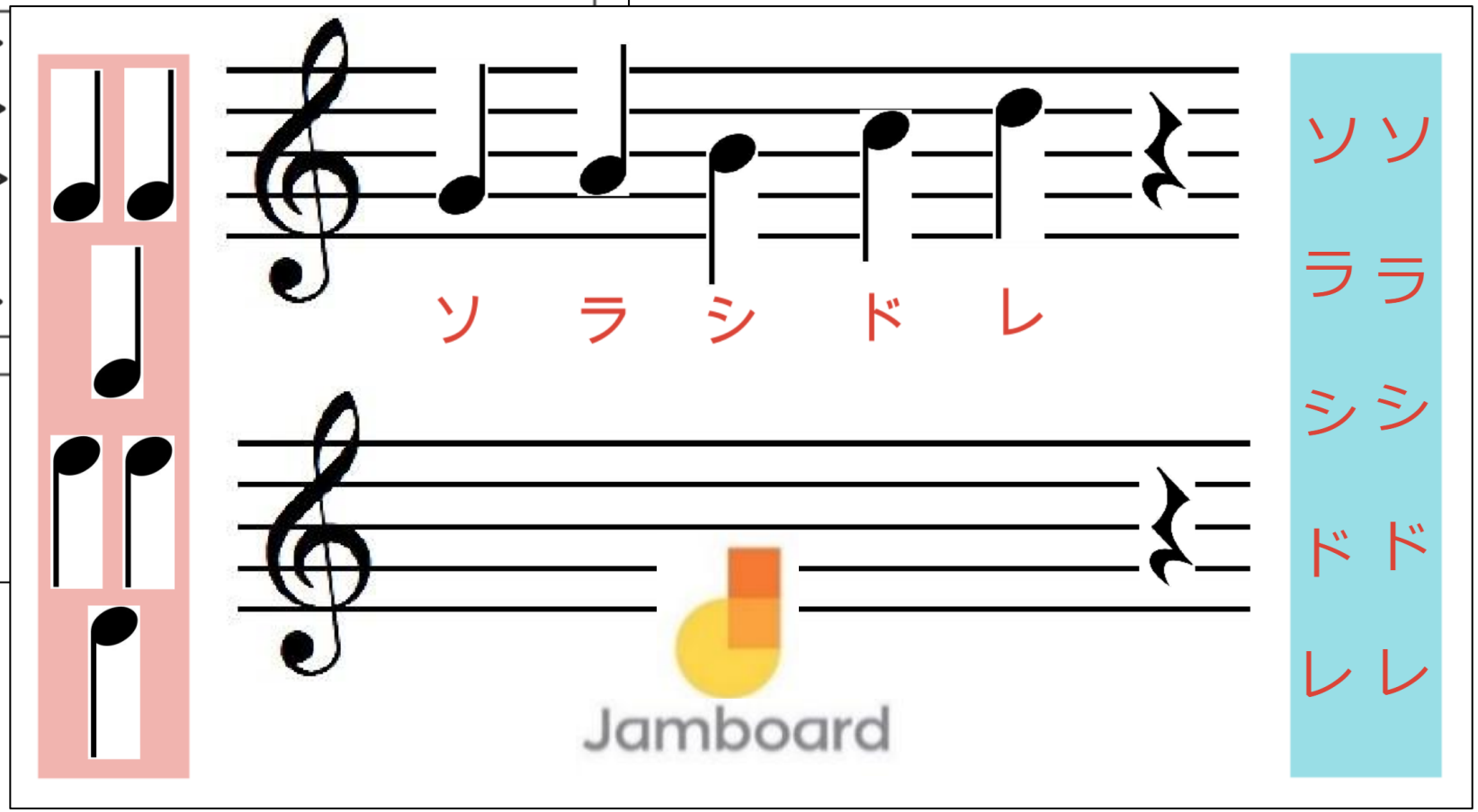
低学年の実践②



Jamboard

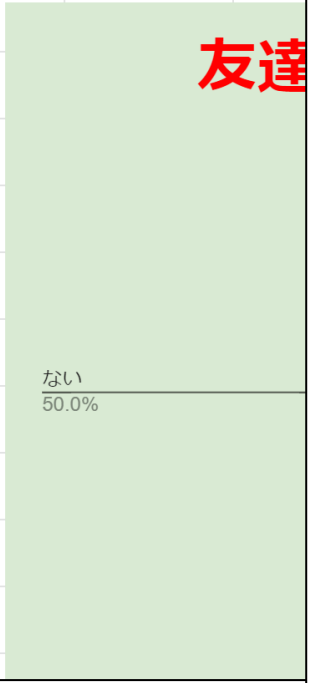
中学年の実践①





中学年の実践②

友達に流されてしまった・・・		
1		ある
2		ない
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		

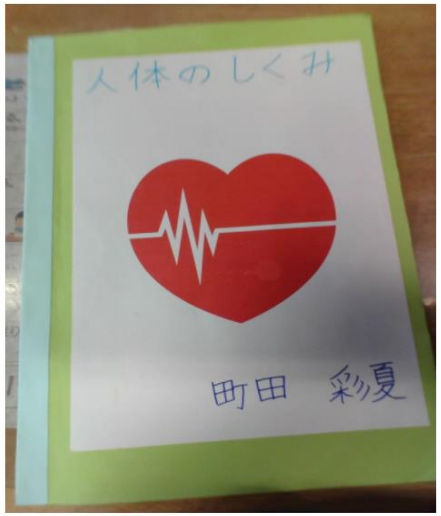


Google Sheets

夏休みの作品発表

4年（　1　）組　名前（ [redacted] ）

1　作品の写真



Google Docs

2　ここを見てほしい！

最初の1ページめに心臓や、肺、胃などの絵を書きました。後ろに書いてるひ蔵や、膵臓は体の後ろのほうにあるものです。

高学年の実践①

わ	り	有	ん	て	島	る	日	け	
た	残	種	な	い	の	き	本	て	数
し	し	が	固	る	ゆ	ち	列	き	万
た	て	す	有	こ	た	ょ	島	た	か
ち	い	む	種	と	か	う	の	固	ら
の	く	日	が	の	で	な	成	有	数
責	こ	本	絶	あ	多	存	り	種	百
任	と	の	滅	か	様	在	立	は	万
で	が	環	し	し	な	で	ち	、	年
あ	日	境	な	で	環	あ	を	生	も
る	本	を	い	も	境	り	教	物	の
。	に	で	よ	あ	が	、	え	の	間
	暮	き	う	る	守	日	て	進	生
	ら	る	、						き
	す	限	固						続
149									い。

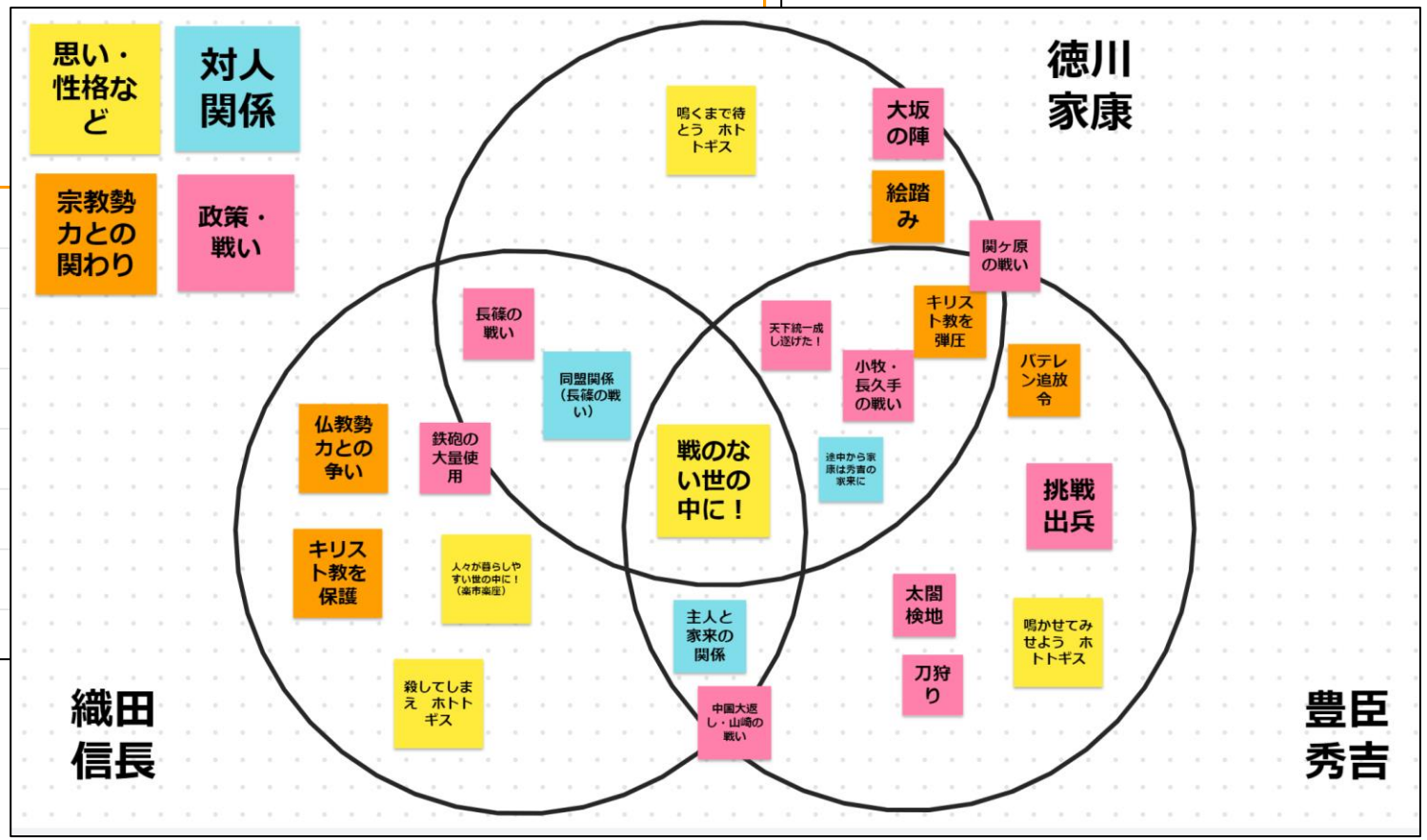
「固有種が教えてくれること」要約１５０文字程度

数万から数百万年もの間生き続けてきた固有種は、生物の進化や
の成り立ちを教えてくれるきちょうな存在であり、日本列島の
様な環境が守られていることのあかしでもある。そんな
いよう、固有種がすむ日本の環境をできる限り残してい
らすわたしたちの責任である。

↑ ここに入力

Jamboard

Google Sheets

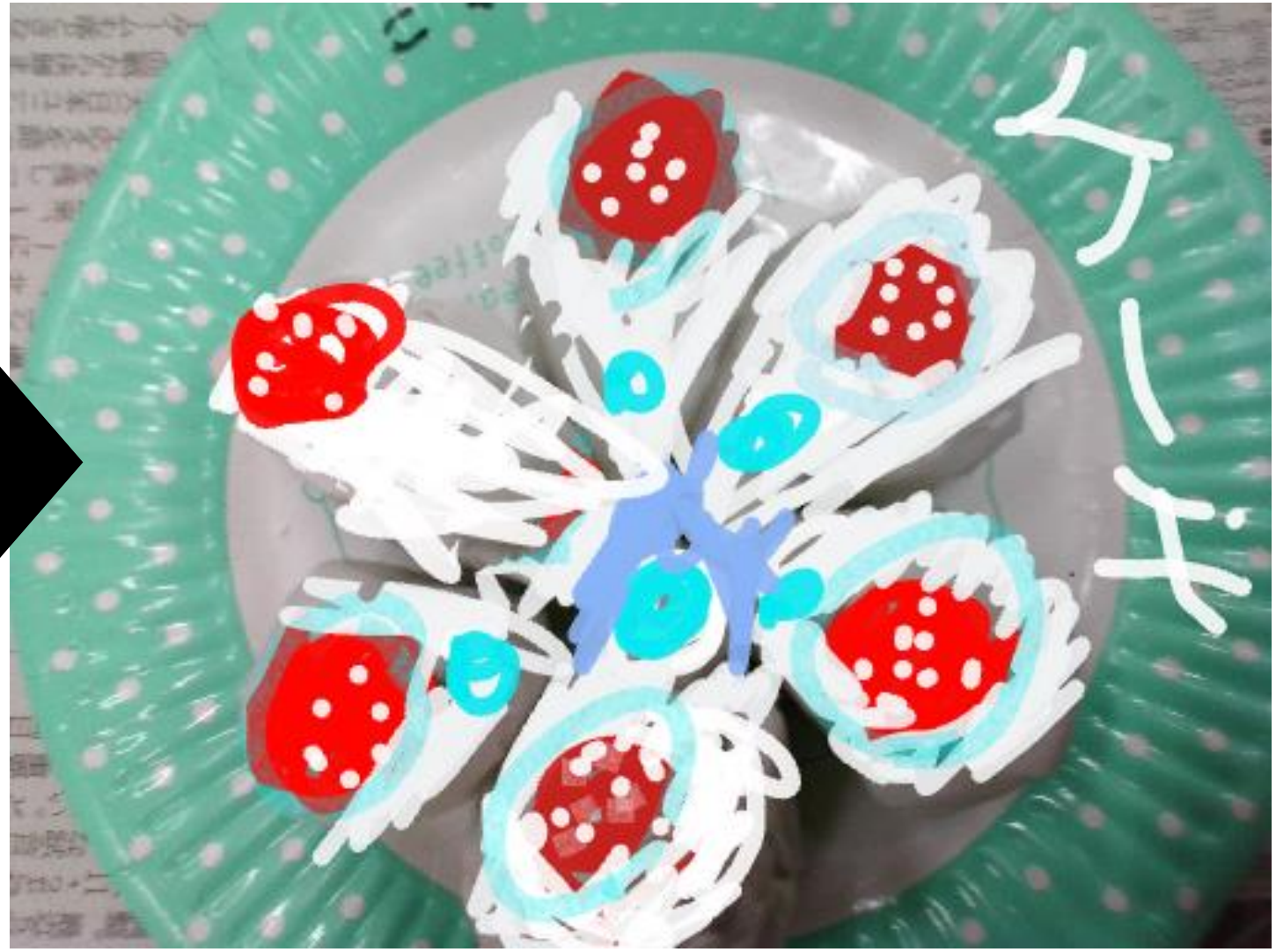


高学年の実践②

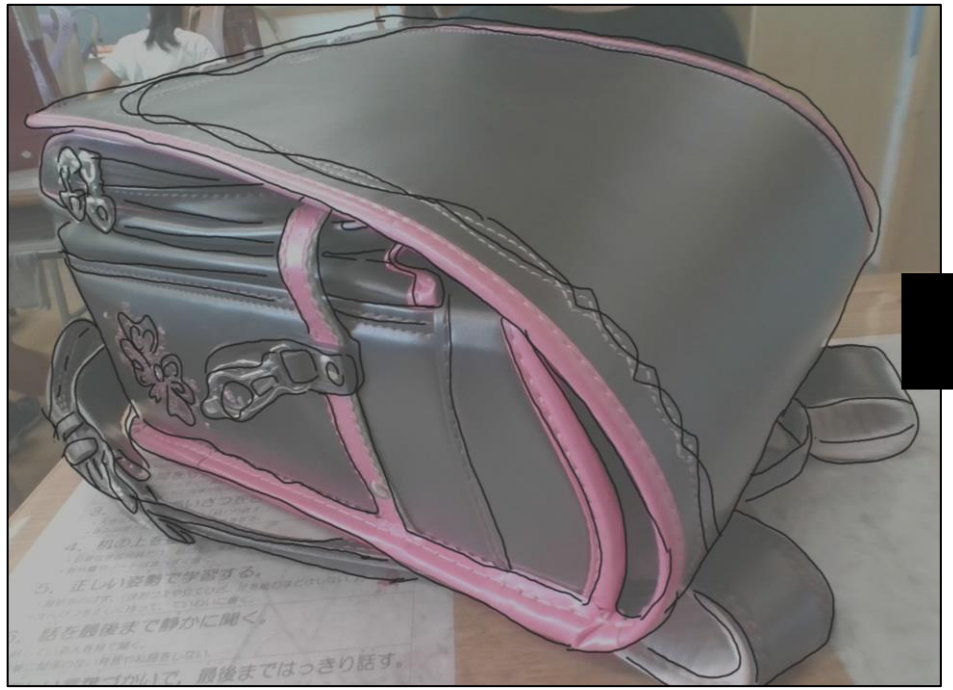
修学旅行新聞
令和３年１０月１３日
[redacted]
一番楽しかった遊園地
迫力がすごいイルカショーと
いろいろな仕掛けがあったニクス城
いろいろあった帰りのバス
意外と楽しかった
ホテルで過ごす時
Google Sheets

マット運動 振り返り
５年体育「マット運動」の学習を振り返りましょう。
評価に関わるものなので，できるだけくわしく書きましょう。
（１）出席番号を教えてください。 *
記述式テキスト（短文回答）
（２）名前を教えてください。 *
記述式テキスト（短文回答）
（３）進んで技にちょうせんしたり、友達と協力して運動することができた。 *
よくできた
できた
あまりできていない
Google Forms

図工での活用（低学年）



図工での活用（中学年）



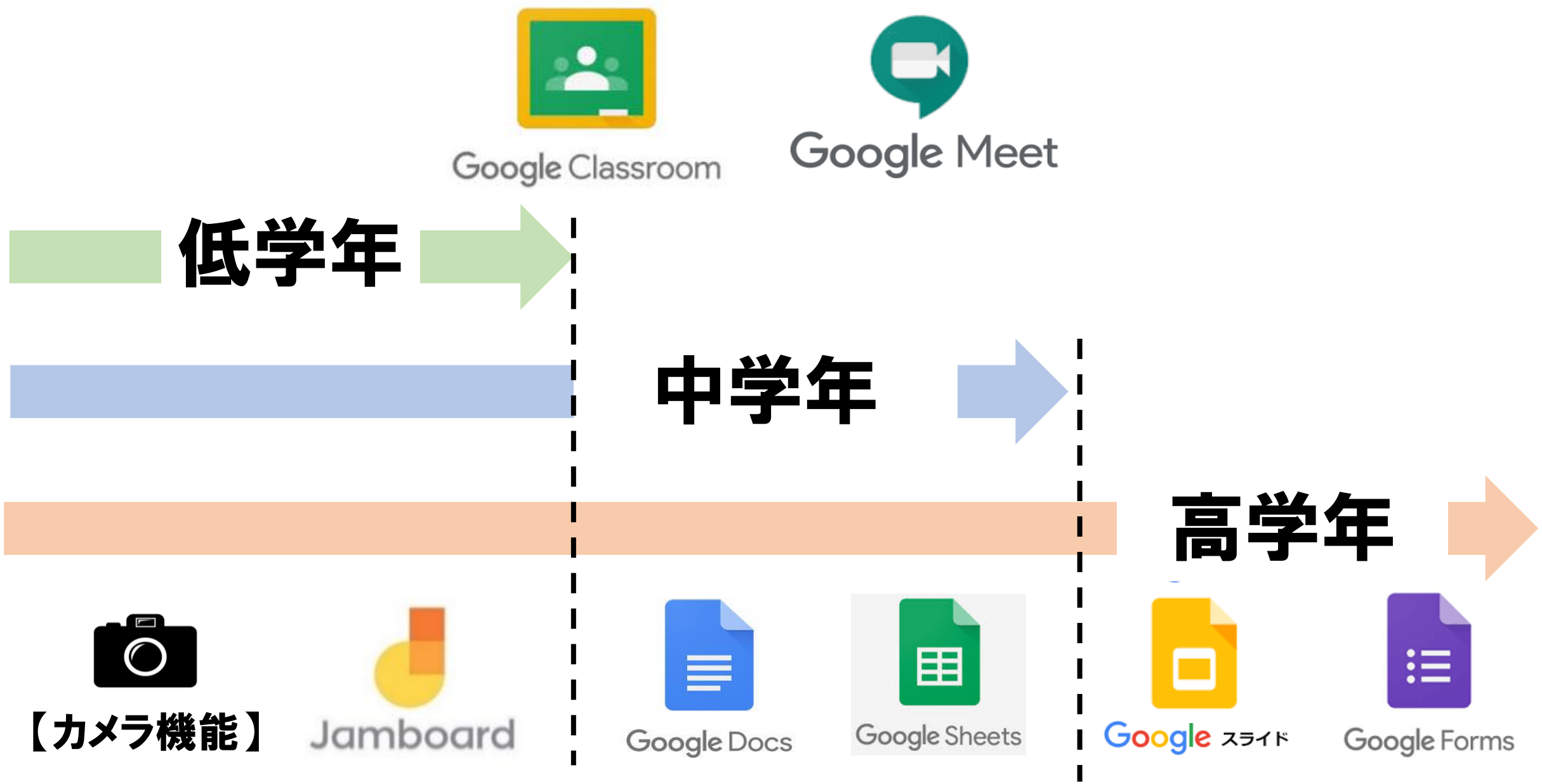
図工での活用（高学年）

＋

➡

1
図工「形が動く　絵が動く」
月と太陽が動く
5年　組　番
名前
2
3
4
5
6
図工「形が動く　絵が動く」
月と太陽が動く
5年　組　番
名前
クリックするとスピーカー ノートを追加できます

発達段階に応じた使用アプリの分類



校務での活用①（研修会議で）

Bグループ

成果

ノートとの併用が良かった。バランスについて考えるきっかけとなった。

ノート使用とタブレット仕様の区別がはっきりしていた

実物投影機との切り替えが上手だった。

クロームブックを使うとき、ノートを書くときの切り替えがしっかりできていた。ルールが身についている。

ノートとの併用

児童の考えを用いて、数の分解を想起させることが効果的だった

指導面

一人一人がタブレット上で自由に操作できる教材作成とその指導

人のを消してしまったり。大きくしたりななめにしたりなど、トラブルを一つずつ超えている実践だった。

播先生が話されていたように、実際のブロック操作よりも扱いやすく時間短縮になるのかなと思いました。 個別最適な学びという点では、ブロックをうまく扱えない児童にとって取り組みやすかったと思いました。

個別最適

同じジャムボードでも、個の活動から集団の活動に移行したステップが良かった。

グループのみんなの考えが可視化されているので、考えられなくて困っている児童にとってヒントとなり、真似してでもかけてよかったのかと思いました。

協働学習

ブロック操作から図式化することで、イメージがしやすかった。

課題

操作面

一画面でグループ作業→考えを共有できるが、画面の構成上作業しづらそうなの友達の考えを誤って消してしまう・・・

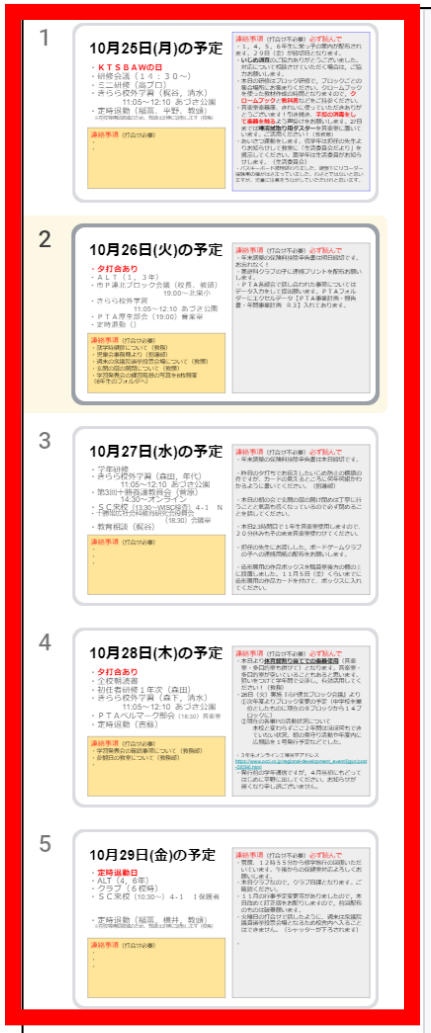
生かした活動

ブロック操作とさくらんぼ計算（？）を結びつけることは子どもでできたのかどうか

最後の班のジャムボードで、他の子の考え方を見てヒントを得てる子もいれば、考えずに写すだけの子もいるなと自分のクラスを見ていました。

考えの可視化
いつでも
ずっと
見ることができる

校務での活用②（職員の打ち合わせで）



一週間の見通し

10月26日(火)の予定

1日の予定

・夕打合あり
・ＡＬＴ（１，３年）
・市Ｐ連北ブロック会議（校長、教頭）
19:00～北栄小
・きらら校外学習
11:05～12:10 あづさ公園
・ＰＴＡ厚生部会（19:00）音楽室
・定時退勤（）

打ち合わせ事項

連絡事項（打合せ必要）
・就学時健診について（教務）
・児童会事務局より（指導部）
・週末の議院選挙投票会場について（教頭）
・玄関の扉の開閉について（教頭）
・学習発表会の練習風景の写真を6枚程度（6年生のフォルダへ）

連絡事項（打合せ不必要）必ず読んで
・年末調整の保険料控除申告書は明日締切です。お忘れなく！
・家庭科クラブの子に連絡プリントを配布お願いします。
・ＰＴＡ各部会で話し合われた事項についてはデータ入力をして提出願います。ＰＴＡフォルダーにエクセルデータ【ＰＴＡ事業計画・報告書・年間事業計画　Ｒ３】入れてあります。

連絡事項
（読んでおく）

「共有ドライブ」で、教材を校内で共有

共有ドライブ

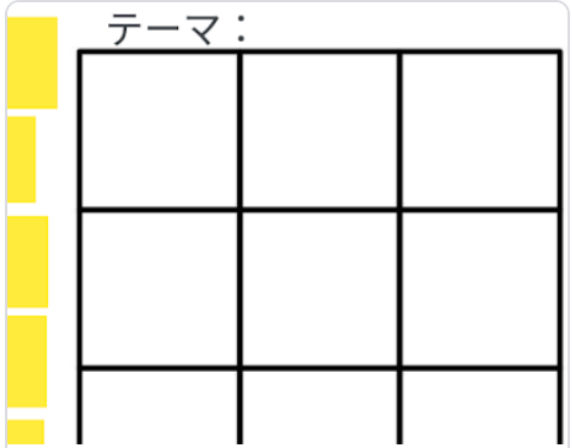
R３ ICT教材保管庫（上書き厳禁・...
49 人

９つのフォルダ

フォルダ　　名前 ↑

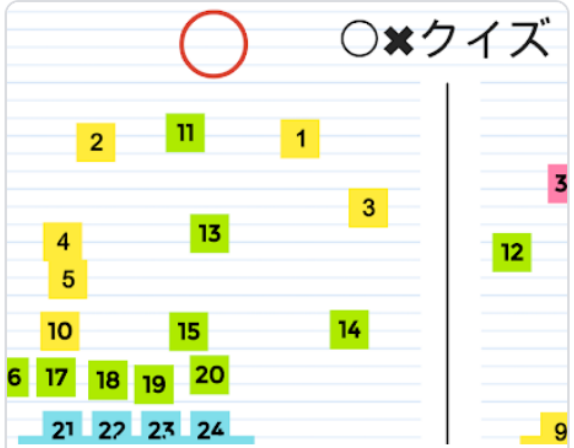
- １年生
- ２年生
- ３年生
- ４年生
- ５年生
- ６年生
- 校務活用
- 全学年共通
- 特別支援

作成した教材は、全員で共有

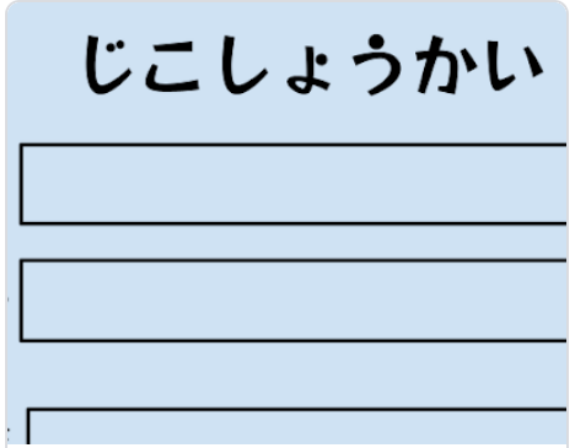


「Chromebook でビンゴ...

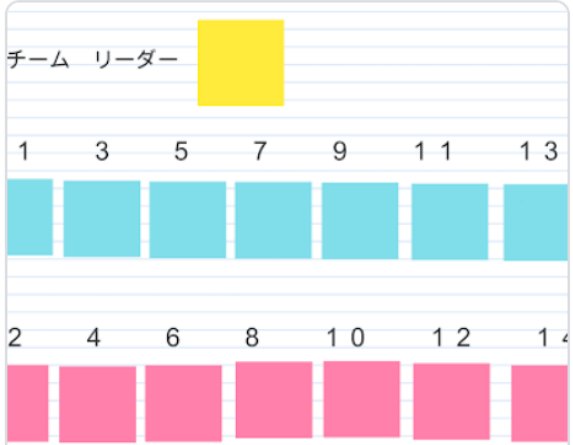
【テンプレート】すごろ...



○✖クイズ

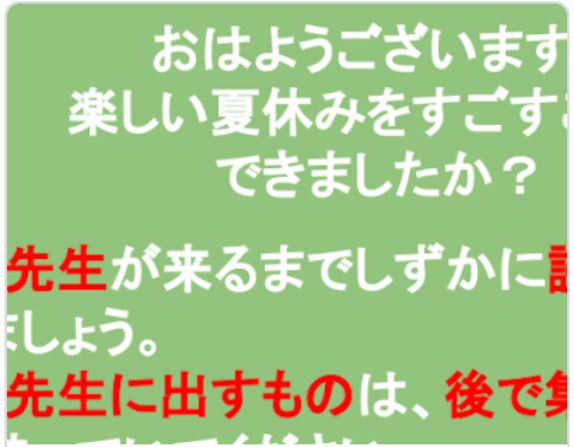


じこしょうかい



運動会「リレーの走順決...

夏休み作品コンテスト

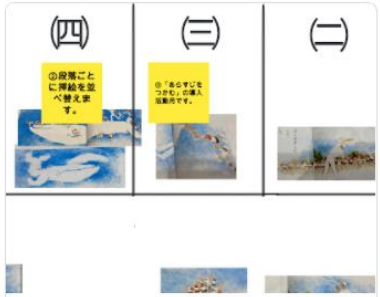


学期はじめの黒板

学級活動「学級目標 を作...

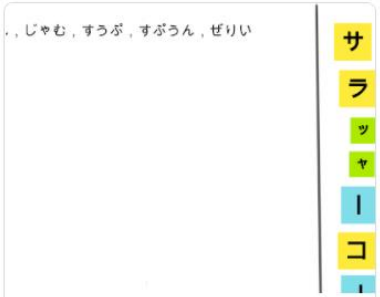
難しい低学年での実践も知恵を出し合って

1年国語　カタカナみっ...



1年国語　くじらぐもの...

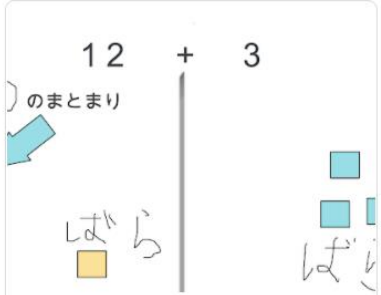
1年国語　はんで☆かた...



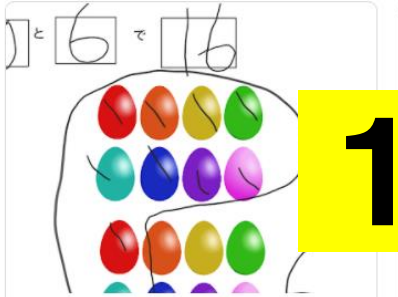
1年国語　ひとりで☆か...

1年国語「やくそく」...

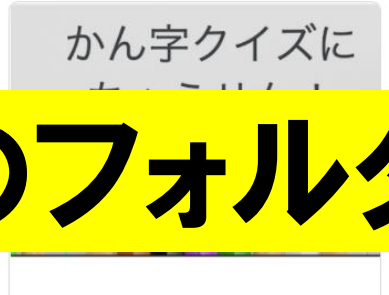
1年算数　10といくつで...



1年算数　１２＋３　ぶ...


1年算数１０のまとまり...

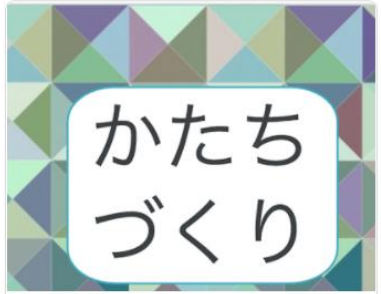
1年生　学活「夏休みに...



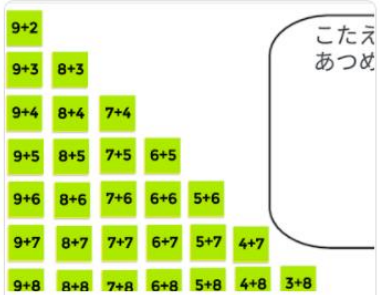
1年生　国語「かん字ク...

1年生　国語「漢字なぞ...

1年生　算数「3つのか...



1年生　算数「かたちを...

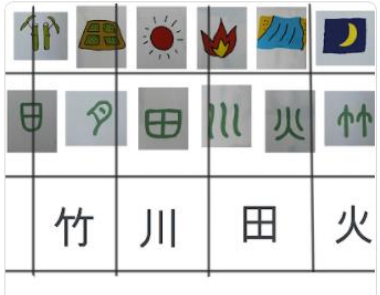


1年生　算数「たしざん...

1年生　生活「観察日...

1年生活科「1日の生活」

かたちのなかまわけをし...



かん字のはなし② のコ...

１年生のフォルダ

手段としてのICTの活用の検証

知識・技能

思考力
判断力
表現力

学びに向かう力
人間性等

小学校向けドリル学習ソフト
ジャストスマイルドリル

Jamboard

Google Docs

Google Sheets

Google スライド

Google Forms

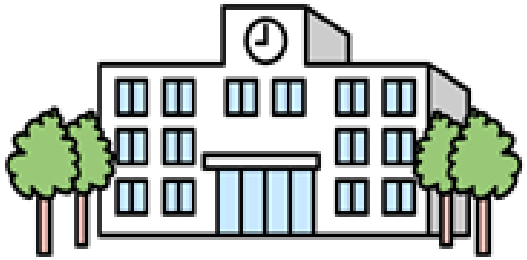
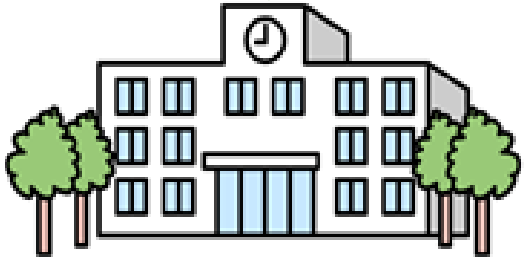
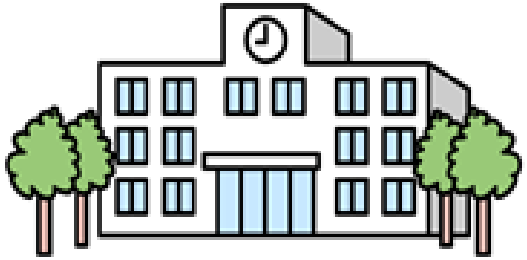
ネットワークを活用したつながりを

校内研修

デジタルドリルの導入

教材の共有（共有ドライブ）

学校同士の情報の共有を！！

ICTの活用の共有

個人差・学校差の広がりが・・・