

単元名 体の発育・発達

授業者 4年2組 石垣・養護教諭 菅原

小単元 変化してきたわたしの体

使用アプリ



本時の「評価規準」【思考力・判断力・表現力】

体の発育・発達には個人差があることを知り、そのことを肯定的に受けとめられるような言葉や気持ちを考えたり伝え合っている

T1:担任 T2:養護教諭

| 学習展開 | アナログとデジタルの活用 |
|---|--|
| <p>T1:今日の保健の学習は何か 「からだ」「いのち」「あかちゃん?」「病気」 T2:まずは配った紙テープが何か考えてみて 「なんか書いてある」「身長かな」「体重とか」 →1年生から伸びた身長の高さです。今日の学習内容は「自分もみんなも成長してる?」です。では一年間で伸びた高さをそれぞれ貼って、自分の成長グラフを作ろう</p> | <p>(事前にハサミとノリを用意してもらう)</p> <p>ワークシートにテーマのキーワード等を記入し、紙テープをグラフに貼ってもらう</p> |
| <p>T2:次の問題。二つ書いてある数字は何の数字かな? ヒントを見たらわかるかも 「歯の数かな」→答えは乳歯と永久歯の数です →自分がいちばん身長が伸びた時期と、乳歯と永久歯どちらが多いかを、Formsで回答してください * 身長が毎年伸びることは共通だが、伸び幅は毎年同じなわけではなく、伸び方も一人一人違う * 乳歯と永久歯半分くらいずつが多いが、数が同じ人やすべて永久歯に変わった人もいる →成長の仕方は一人一人違う。これを「個人差」と言う</p> <p>T2:(3)を見て。これは何を表している? 「体重」「kgって書いてあるよ」 * これもばらばらだけど、みんな確実に成長しているね。</p> <p>T2:体格も成長のしかたもみんな同じなら公平で平等? 「それもいいかも」「みんな違うからいいのでは」</p> | <p>回答結果をグラフで提示することで、個人差があることを確認 ※今回のワークシートは個人情報なので、勝手に見ない・見たい時は許可をとる・見せたくない人は見せなくていいことを伝える</p> <p>ワークシートのグラフを確認。赤で囲んである箇所が自分。グラフの分布を見て個人差があることを再確認 ※個々の成長は人と比べる必要はないことに気づいてもらう</p> |
| <p>T1:今日の学習のポイントをおさらいしよう Jamboardを使い言葉を選択してまとめの文をつくろう</p> <p>T1:最後に、こんな心配をしている人がいたら何て言ってあげるか、考えてあなたの言葉で書いてみて 「3年生までは同じ身長だった友達が、どんどん身長が伸びているみたい。わたしも同じようにのびたいな。」</p> | <p>かける言葉を考えて記入し、何人かに発表してもらう</p> |

「振り返り」の工夫

言葉を選択してまとめの文を作成することで、大事なことが記憶に残りやすいようにする

授業者より(実践してみて)

